

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Муркозь – Омгинская основная общеобразовательная школа**

**Приказ**

12 января 2023 г.

№ 4/1

**О назначении наставника.**

В соответствии с планом реализации целевой модели наставничества приказываю:

П.1. Закрепить пары "наставник- наставляемый" в МКОУ Муркозь – Омгинской ООШ:

- 1.1. Сформировать следующие наставнические пары согласно приложению 1.
2. Куратору наставнических пар – Семеновых Э.Н., заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - 2.1. поддерживать наставнические пары в разработке собственных дорожных карт, коррекции и отслеживании результатов;
  - 2.2. отслеживать реализацию плана дорожной карты;
  - 2.3. отчитываться руководителю образовательной организации о реализации цикла наставнической работы.
- 3.Общий контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Директор школы:  И.П.Чайникова

С приказом ознакомлены:



Приложение 1  
к приказу от 12.01.2023 г №4/1

**Формы наставничества в МКОУ Муркозь –Омгинская ООШ**

Исходя из образовательных потребностей МКОУ Муркозь – Омгинская ООШ Программа предусматривает форму наставничества: «Учитель – ученик»;

**Список наставнических пар**

	форма	Цель	наставник	наставляемый
1	Учитель ученик	Подготовка к итоговой аттестации, профориентация	Трухина Татьяна Александровна	Борисова Виктория Сергеевна
2	Учитель ученик	Развитие творческих художественных способностей ребенка	Тарасова Ульяна Викторовна	Кузикова Полина Денисовна

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МКОУ Муркозь-Омгинская ООШ

Цель:

1. Создать условия для подготовки к итоговой аттестации и выбора профессии;
- 2.создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, ихсамореализации в соответствии со способностями;
  - совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

### **Задачи:**

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.
- Научить детей выражать свои чувства через творчество.
- Формирование элементов самостоятельной деятельности
- Развивать способности ребенка в области художественного творчества.
- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству.
- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

### **Формы организации наставничества:**

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

### **Основные формы проведения занятий**

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

1. Создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники.
2. Сформированность изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
3. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ Муркозь-Омгинская ООШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе,

общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

## **Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

## **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.