

Справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МКОУ Муркозь-Омгинская ООШ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ

Класс	Примечание	Предмет	Дата проведения	Организатор в аудитории
5 класс	В штатном режиме по всем предметам	Русский язык	07.04.2023	Тарасова У.В.
5 класс		Математика	12.04.2023	Чайникова И.П.
5 класс		История	18.04.2023	Чайников А.И.
5 класс		Биология	14.04.2023	Закирова Р.А.
6 класс	В штатном режиме	Русский язык	11.04.2023	Тарасова У.В.
6 класс		Математика	07.04.2023	Чайникова И.П.
6 класс	По двум предметам на основе случайного выбора	История	Естественно-научные	Чайников А.И.
6 класс		Обществознание	– ...	Чайникова И.П.
6 класс		География	Общественно-научные – ...	Семеновых Э.Н.
6 класс		Биология	– ...	Закирова Р.А.
7 класс	В штатном режиме	Русский язык	11.04.2023	Семеновых Э.Н.
7 класс		Математика	07.04.2023	Чайникова И.П.
7 класс		Английский язык	21.04.2023	Семеновых Т.Е.
7 класс	По двум предметам на основе случайного выбора	История	Общественно-научные – ...	Чайников А.И.
7 класс		Обществознание		Чайникова И.П.
7 класс		География	Естественно-научные	Семеновых Т.Е.
7 класс		Биология		– ...	Закирова Р.А.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка

проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Анализ ВПР по русскому языку

Класс : 5

Учитель: Трухина Т.А.

Дата проведения: 7.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР

В классе 2 уч-ся

Работу выполняли 2 уч-ся (100 %)

Количество:

«5» -0 -Качество -

«4» - 0 Успеваемость 100 %

«3» - 2 уч-ся

«2» - нет

Подтвердили оценку за предыдущую четверть -2 чел. (100 %)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная -нет

Максимальный балл работы – нет

Максимальное количество баллов – нет

Минимальное количество баллов – 18 (Кузикова Полина), 20-(Дербушева Анастасия)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1 к1	Соблюдение орфографических норм	2
К2	Соблюдение пунктуационных норм	1
К3	Правильность списывания текста	2
2К	1. Фонетический разбор 2. Морфемный разбор 3.Морфологический разбор 4.Синтаксический разбор	2 0 2 2
3	Поставить ударение в словах	2

4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	2 2
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	1
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	2
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	2
8	Определение основной мысли текста	2
9	Нахождение фактов из текста	1
10	Определение типов речи	1
11	Лексическое значение слова	0
12	Подобрать антоним к слову	0

Более успешно выполнены учащимися задания : 1к(1), 1к(2), 1к(3), 6(1), 10, 11, 12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 6(1, 2); 7(1, 2)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Фонетический разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, обращение, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
50002	Фонетический разбор, графическая схема предложений с прямой речью.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенной сложности – 1;

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Дата: 18.04.2023г.

Учитель: Хабибрахманова М.Р.

В классе – 2 учащихся

Работу выполняли – 2 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенной сложности – 1;

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Усп.	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
5	2	2	0	2	0	0	100	100	4

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки

2	2	0	2	0	0	4	100	100
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

код	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	8	9	1	1	1	Ит	Отм	Оц
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	.			0	0	0	ого	етка	енк
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3		1		1	2			К	К	К	бал	за	а за
																		1	2	3	лов	чает	а за
																						верт	В
																						ь	Р
Макс	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	29		
балл																							
5000	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	23	3	4
1																							
5000	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	18	3	4
2																							

Анализ и пути ликвидации типичных ошибок:

№	Обобщенный план работы / Типичная ошибка	допу щен ы оши бки	Предполагаема я причина появления ошибки	План работы над ликвидацией пробелов знаний по выявленной ошибке
1	Задание 1 выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. 1.1. умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). 1.2. умение сравнивать объекты и находить различия. 1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	- 1 1	Объёмность учебного материала по теме, обзорное изучение.	Организовать сопутствующее повторение.
2	Задание 2. 2.1. умение по описанию биологического явления определять процесс 2.2. формулировать его роль в жизни живого организма.	- 2	Материал о физиологических процессах сложен для понимания пятиклассников. Материал дается обзорно	Организовать сопутствующее повторение
3	Задание 3 знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	1 1	Недостаточно четкое представление о применении оборудования.	Работа над ошибками. Демонстрация приборов и их использование.
4	Задание 4 знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	1	Недостаточное представление о назначении частей приборов	Сопутствующее повторение.

5	Задание 5 умение систематизировать животных и растения.	1	Прежде всего, невнимательность, также имеет значение и качество рисунков.	В практике обучения использовать больше заданий с изображениями и биологическими объектами.
6	Задание 6 6.1. умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). 6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа.	2	Не сформировано умение читать диаграммы, графические схемы.	Работать над формированием умений работать с графиками, диаграммами
7	Задание 7 7.1. Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: 7.2. выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; письменное описание биологического объекта по приведённому плану.	1 1	Неумение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	Работать над формированием смыслового чтения.
8	Задание 8 умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	1	недостаточный уровень сформированной познавательных УУД.	Продолжить работу по формированию познавательных УУД.
9	Задание 9 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	-		
10	Задание 10 Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира. Профессии, связанные с биологией.	1	Не определено значение профессии для общества	Профориентационная работа
Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ. Организовать сопутствующее повторение на уроках. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.				

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Учитель: Закирова Р.А.

Всего учащихся в 5 классе -2

Выполняло работу – 2

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
Дата проведения: 12.04. 2023г.

Содержание работы:

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4,8, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5, 6, 7, 9 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	10	Первичный балл	Оценка
Дербушева А.	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	4
Кузикова П.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3

Допущены ошибки:

1. Решение задач практического характера.
2. Нахождение значения выражения.
3. Выполнение простейших построений на местности, необходимые в реальной жизни.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4,8. В задании №1 проверяется владение понятием «сокращение дробей». В задании 2 проверяется знание десятичных дробей. В задании 4 –нахождение неизвестного компонента умножения. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

С заданиями 3, 5, 6,7,9 10, не все учащиеся справились . В заданиях № 3, 5, проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Задание 9 - на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: сравнивать десятичные дроби; находить неизвестные компоненты умножения; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по русскому языку

Класс : 6

Учитель: Семеновых Э.Н.

Дата проведения: 11.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты ВПР

В классе 5 уч-ся.

Работу выполняли 2 уч-ся (100 %)

Количество:

«5» - 0

Качество - 40 %

«4» - 2 (40%)

Успеваемость - 100 %

«3» - 0

«2» - 0

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 1 уч-ся

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть -1 уч-ся

Максимальный балл работы –51

Максимальное количество баллов – 40 (Мышкин Кирилл)

Минимальное количество баллов – 35 (Наумов Стас)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 2 уч. - 75 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. – 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2
2	Проводить морфемный и	2

	словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1 1
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	0
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	0
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	2
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	0

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	формулировать основную мысль текста, адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Проводить словообразовательный анализ слов;
60002	формулировать основную мысль текста, адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по математике 6 класс по математике в 6 классе

Дата проведения: 7.04.2023г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 5 человек. Работу по математике выполняли 2 человека . (40 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	5	2	1	1	-	-	100	100

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Оценка за 3 четверть
Мышкин Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5
Наумов Станислав	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	11	4

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный член пропорции.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6,8 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 9,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построении.
3. Нахождение значения выражения, содержащий знак модуля.
4. Решение логических задач, умение проводить математические рассуждения.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Выражения, содержащие знак модуля.

Анализ результатов ВПР по географии

Дата проведения 13.04.2023.

Класс 6

ФИО учителя Тарасова У.В.

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – **100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **100 %**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№: 1.2, 2.2, 3.3, 5.1.6.3,

В классе имеются 2 учащиеся с ЗПР вариант 7.1.. Они тоже выполняли задания, но работы не оценивались. По результатам у обоих учеников набрано меньше 9 баллов.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ ВПР по обществознанию 6 класса 2023 г.

Дата проведения: 20.04.2023

УЧИТЕЛЬ: Семеновых Э.Н.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Работу всего выполняли 2 обучающихся 6 класса 20 апреля 2023 г.

Успеваемость 100 %, качество знаний – 100%, средний балл – 5, 5

Допущены ошибки в заданиях:

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Учитель: Закирова Р.А.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 24.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняла 1 учащаяся (100 %), не писали - 0 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Работу выполнили: «4» - 1ученик
Успеваемость-100%, качество-100%

ВЫВОДЫ:

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Также участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Вызвали затруднения решать задачи на нахождение числа по проценту от него, а также решать задачи алгебраическим способом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Анализ выполнения заданий Результаты ВПР представлены в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	1	1	-	1	-	-	60	100

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто не справился, 7 баллов набрал 1 уч-ся. 1 учащихся правильно списал текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание приставок на -з(-с)	0
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	0
4	Правописание НЕ с глаголами	0
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	0
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	0
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	0

8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	0
9	Правописание союза НИ...НИ	0
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	0
11	Правописание о-а на конце наречий	0
12	Правописание суффиксов существительных	0
13	Слитное, дефисное написание наречий	0
14	Правописание парной согласной в корне слова	0
15	Правописание непроверяемых безударных гласных	0
	Пунктуационные:	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	1
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	0
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	0
4	Постановка запятой в сложном предложении	0

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс

Учитель Тарасова У.В.

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 0 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) никто набрал 1 учащийся.

Типичные ошибки в заданиях 3-8

1. Неверная постановка ударения в словах ПРИБЫЛА, БАЛУЯСЬ.
2. Не смогли найти в предложении производный предлог 4 уч-ся, союз – 3 уч-ся.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом (3 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста.
3. уч-ся не смог объяснить смысл пословицы.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах

Дата проведения: 21.04.2023 г

Всего обучающихся: 1 уч.

Работу выполняли: 1 уч.

«5» - 0 уч.

«4» - 0 уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость – 100%

Качество – 36 %

Средний балл-3

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0
2	Осмысленное чтение текста вслух	1
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	1
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	0
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	1
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	1

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Заместитель директора по УР Семеновых Э.Н.