

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район**  
**Удмуртской Республики" в лице Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской**  
**республики"**

**МКОУ Муркозь-Омгинская ООШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО

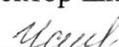


Закирова Р. А.

№1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чайникова И. П.

№59 от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 6 классов

**Муркозь Омга 2023**

## Пояснительная записка.

### Статус документа.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отражённые в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработаны понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 6 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию»;

нию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и старшего общего образования»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Комплексная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Структура документа.**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- содержание рабочей программы;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- литературу и средства обучения;
- календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Изучение тематики рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
  - о здоровом образе жизни,
  - об оказании первой помощи при неотложных состояниях,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:

- Комплексная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

При этом учитывалась:

- Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов (основная школа) регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования / В.Т. Шлыков, В.И. Егоров, В.П. Мячин; под общей редакцией О.В. Адамской. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008.

Обоснование выбора авторской программы.

Обоснованностью выбора «Комплексной программы для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» под общей редакцией А.Т. Смирнова является модульный принцип построения содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;

- повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся на второй и третьей ступенях образования.

#### Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Региональная примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов помогла внести корректировку с учётом специфики Тамбовского региона.

С учётом регионального компонента в разработанную программу внесено изучение Правил дорожного движения (основные положения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения).

#### **Основные методы обучения.**

Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.

#### **Основные формы и виды организации учебного процесса.**

Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.

Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.

#### **Типы уроков.**

Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 6 класса являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- комбинированный урок (КУ);

- урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);
- урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ).

#### **Формы организации работы обучающихся.**

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

#### **Технологии обучения.**

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом формирования ключевых компетенций обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

#### **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.**

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- урок с разнообразными видами заданий;
- урок-викторина;
- урок-игра;
- интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

2. аналитическая деятельность, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структурно в рабочей программе 6 класса представлены два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.

Раздел I (P-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя пять тем и 9-тичасовую программу по Правилам дорожного движения.

Раздел II (P-II). «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». Раздел включает в себя одну тему.

Модуль II (M-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (P-IV). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.

Раздел III (P-III). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя одну тему.

### **Межпредметные и внутрипредметные связи.**

Практически вся тематика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.

В разделе I рабочей программы 6 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по природоведению, географии, биологии, математике, технологии. Во II разделе – по технологии.

Разделы III и IV прослеживают тесную межпредметную связь с уроками биологии, экологии, физической культурой, обществознания.

### **Место учебного курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Тамбовской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс выделяется 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Разработанная рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса рассчитана на 35 учебных часов, в которые включены три практических занятия, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

### **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся.**

Степень усвоения обучающимися 6 класса учебного материала по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.

Текущий контроль (ТК) проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.

После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе тематического контроля (ТМК) (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..

Итоговый контроль (ИК) знаний обучающихся планируется в конце учебного года. Для формирования оценки можно использовать (выборочно) тестовые задания из пособий:

- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г.С. Ковалёва; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006-2008.

### **Критерии оценки работ разного характера.**

#### Критерии оценки устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающиеся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.

#### Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

Оценка «5» - 95-100%;

Оценка «4» - 75-94%;

Оценка «3» - 74-60%;

Оценка «2» - менее 60%.

#### **Результаты освоения учебного курса.**

Результаты изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 6 класса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой помощи.

Рубрика «уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать.

В рубрике «использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Рубрики «знать/понимать» и «уметь» представлены по каждой теме в содержании рабочей программы.

Ожидаемый результат обучения по разработанной рабочей программе в наиболее общем виде можно сформулировать как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

#### **Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под общей редакцией А.Т. Смир-

нова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

## **Содержание рабочей программы.**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм.

Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи похода. Общие требования к подбору и подготовке туристического снаряжения для похода. Одежда туриста. Аптечка первой помощи.

Определение места для бивака. Заготовка топлива и разведение костра. Приготовление пищи в походе.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой, особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности;
- основные элементы ориентирования на местности, способы определения сторон горизонта, общие способы определения своего местонахождения на местности, способы ориентирования карты;
- порядок и содержание предварительной подготовки к однодневному выходу на природу, особенности подбора и подготовки к походу туристического снаряжения и одежды в зависимости от условий похода, содержание аптечки первой помощи;
- основные требования, которые учитываются при выборе места для бивака, организацию основных бивачных работ (заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи), меры безопасности при выполнении бивачных работ.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для формирования таких качеств, как выдержка, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, принимать решение и мобилизовать себя на его выполнение;
- определять своё местонахождение по карте и направление движения на местности;

- выбирать район похода, прокладывать маршрут, определять учебные задачи, которые целесообразно отработать в походе, рассчитывать необходимое время похода;
- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.

### **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.**

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности и в горной местности.

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Подготовка к велосипедному походу. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.

*Обучающиеся должны знать:*

- общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе, особенности пешего туризма, порядок движения туристов на равнинной местности и в горах;
- особенности подготовки и проведения лыжных походов, режим движения лыжников, правила безопасного поведения;
- особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника, правила безопасного поведения во время похода;
- требования, предъявляемые к участникам велосипедного похода, организацию движения туристов на маршруте.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания в походе на равнинной местности и в горах с целью обеспечения личной безопасности;
- использовать полученные знания при подготовке и проведении лыжных, водных и велосипедных походов.

### **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.**

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климатов.

Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной

безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле. Обеспечение личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт. Безопасное поведение пассажира при возникновении аварийной ситуации в полёте.

*Обучающиеся должны знать:*

- влияние дальних поездок на здоровье человека, общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму, особенности акклиматизации человека к условиям холодного и жаркого климата, общие правила поведения человека в новых климатических условиях;
- основные особенности климатических условий в горах, влияние высоты на организм человека, причины развития горной болезни, общие правила акклиматизации в горах;
- общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта, основные правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте, на водном транспорте;
- правила безопасности пассажиров на воздушном транспорте, общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт и в случае возникновения аварийной ситуации в полете.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать знания основных факторов, оказывающих влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме, для обеспечения личной безопасности;
- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.**

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.

*Обучающиеся должны знать:*

- разницу между добровольным автономным пребыванием человека в природной среде и вынужденным, возможные основные цели добровольной автономии, значение всесторонней и тщательной подготовки человека к добровольной автономии в природной среде, влияние вынужденной автономии на состояние человека, задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии;
- способы сооружения временных укрытий из подручных средств, способы добывания огня, способы обеспечения питьевой водой и пищей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в случае автономного пребывания в природной среде;
- использовать полученные знания для выработки умений, помогающих выжить в природной среде.

### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Правила безопасного поведения в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность.

Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит. Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.

*Обучающиеся должны знать:*

- влияние различных погодных условий на безопасное существование человека в природной среде, правила безопасного поведения в природной среде во время грозы и пурги;
- опасности, которые могут возникнуть при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде, правила безопасного поведения при встрече с ними;
- насекомых, встречающихся в природе и представляющих определенную угрозу для здоровья, методы защиты от нападения кровососущих и жалящих насекомых, об опасности заражения клещевым энцефалитом, меры профилактики клещевого энцефалита.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания для обеспечения безопасности в природной среде с учетом различных погодных условий;
- использовать полученные знания при встрече с дикими животными в природных условиях.

### **Правила дорожного движения.**

Причины дорожно-транспортных происшествий. Меры предупреждения ДТП.

Понятие дорожной разметки, её назначение. Горизонтальная разметка, основные линии. Вертикальная разметка.

Назначение светофоров. Трёхсекционные светофоры. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Правила проезда перекрёстка и перехода проезжей части по сигналам светофоров и регулировщика.

Классификация дорожных знаков. Правила установки дорожных знаков. Основные представители дорожных знаков каждой группы.

Возрастной ценз езды на велосипедах по автодорогам. Правила, которые необходимо соблюдать для безопасности движения по дорогам. Требования, предъявляемые к велосипедам перед поездкой. Опасности, возникающие при подходе и подъезде к железнодорожному переезду. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

*Обучающиеся должны знать:*

- причины, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям, меры по предупреждению ДТП;
- виды дорожной разметки и назначение основных линий горизонтальной разметки;
- правила перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;
- классификацию дорожных знаков, их назначение и применение;
- возрастной ценз езды на велосипеде, требования, предъявляемые к велосипедистам перед поездкой;
- принципы оборудования железнодорожных переездов, правила проезда и перехода через железнодорожные переезды.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять свои знания, опираясь на Правила дорожного движения, для решения ситуационных задач по правилам дорожного движения;
- самостоятельно составлять схемы перекрестков с нанесением дорожной разметки;
- свободно ориентироваться на перекрёстках при любых видах регулирования;
- классифицировать и читать дорожные знаки;
- самостоятельно ориентироваться в предложенных дорожных ситуациях.

**Практические занятия.**

«Сигналы светофора. Сигналы регулировщика»; «Дорожные знаки».

**Контроль знаний.**

Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности». Итоговая контрольная работа по ПДД.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Тема 6. Средства коллективной защиты.**

Назначение средств коллективной защиты. Убежище. Противорадиационное укрытие. Укрытие простейшего типа.

*Обучающиеся должны знать:*

- назначение средств коллективной защиты, их характеристики, основные элементы конструкций убежищ, ПРУ и укрытий простейшего типа.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать полученные знания и навыки для обеспечения личной безопасности.

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №2 по разделу «Защита населения РФ от ЧС».

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### **Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Правила личной гигиены в условиях походной жизни. Правила оказания первой помощи в случаях, наиболее актуальных для походной жизни в природных условиях. Лекарственные растения, их лечебные свойства и правила применения.

Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Ожог. Первая помощь.

*Обучающиеся должны знать:*

- правила личной гигиены в условиях походной жизни, наиболее распространенные в нашем регионе лекарственные растения;
- правила оказания первой помощи при ссадинах, потертостях, ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок, укусах ядовитых змей, укусах насекомых;
- правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать элементарные знания и умения в оказании первой помощи;
- использовать навыки оказания первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых;
- использовать знания по правилам оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге в повседневной жизни.

#### **Практические занятия.**

«Оказание первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых».

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП».

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости школьника. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

*Обучающиеся должны знать:*

- влияние образа жизни на общее состояние человека, причины появления утомления, общие рекомендации по профилактике утомления, о влиянии компьютера на здоровье человека и безопасный режим работы за компьютером;
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной среды, влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды, меры, повышающие устойчивость организма к неблагоприятному воздействию на него внешней среды;
- сущность наркомании и механизм формирования наркозависимости, основные причины распространения наркомании среди молодёжи, меры профилактики.

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.

**Контроль знаний.**

Тематический контроль №4 по разделу «Основы здорового образа жизни».

### **Учебно-тематический план 6 класс.**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
<b>М-І</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>
<b>Р-І</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>18</b>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	5

Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	4
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	4
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях. <b>Тематический контроль №1</b> по разделу «Основы комплексной безопасности»	3
ПДД	<b>Правила дорожного движения</b> <b>Итоговый контроль по ПДД</b>	<b>9</b>
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>1</b>
Тема 6	Средства коллективной защиты. <b>Тематический контроль №2</b> по разделу «Защита населения РФ от ЧС»	1
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>
Тема 7	Первая помощь при неотложных состояниях. <b>Тематический контроль №3</b> по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»	3
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
Тема 8	Здоровье человека и факторы, на него влияющие. <b>Тематический контроль №4</b> по разделу «Основы здорового образа жизни»	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- особенности природных условий в местах проживания;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила подготовки к ним;
- особенности подготовки к активному отдыху на природе в различное время года;
- способы ориентирования на местности;
- особенности акклиматизации к различным климатическим условиям при

смене мест проживания;

- правила личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;
- правила безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях;
- наиболее характерные опасные ситуации, с которыми можно встретиться, пребывая в природных условиях;
- общие положения Правил дорожного движения, причины дорожно-транспортных происшествий, виды дорожной разметки, правила перехода проезжей части и проезда перекрестка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика, классификацию дорожных знаков, их назначение и применение, возрастной ценз езды на велосипеде, требования, предъявляемые к велосипеду, перед поездкой, принципы оборудования железнодорожных переездов, правила проезда и перехода через железнодорожный переезд;
- назначение средств коллективной защиты, основные элементы конструкций и характеристики защитных свойств убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа;
- составляющие здорового образа жизни;
- влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- вредные привычки, их последствия и меры по их профилактике;
- правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- рассказать о наиболее вероятных опасных погодных явлениях в местах проживания, об их возможных последствиях;
- перечислять меры, которые следует предусмотреть в целях обеспечения личной безопасности от неблагоприятных и опасных погодных явлений;
- перечислять необходимые предметы личного снаряжения при подготовке к выходу на природу для активного отдыха в различное время года;
- последовательно излагать способы ориентирования на местности с помощью карты, компаса, местных предметов, а также по часам и солнцу;
- объяснять порядок движения по азимуту для выхода в намеченную точку на местности;
- перечислять основные виды транспортных средств, которые могут быть использованы при следовании к местам отдыха, и меры, предусмотренные по обеспечению безопасности пассажиров;
- перечислять основные меры личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта;
- перечислять порядок и меры безопасности при разведении костра, приготовлении пищи на костре, устройстве временного укрытия;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;
- формулировать общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- перечислять основные составляющие здорового образа жизни, способству-

ющие обеспечению социального благополучия человека;

- объяснять отрицательное влияние вредных привычек на здоровье человека;
- рассказать последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- безопасного передвижения в населённом пункте в качестве пешехода, пассажира;
- пользования основными видами общественного транспорта;
- подготовки велосипеда к эксплуатации в соответствии с Правилами дорожного движения;
- подготовки личного снаряжения, необходимого при выходе на природу;
- ориентирования на местности с помощью карты, компаса, по местным предметам, по часам, по солнцу;
- передвижения по азимутам и выхода в заданную точку на местности;
- соблюдения правил личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;
- разведения костра, приготовления пищи на костре;
- устройства временного укрытия;
- пользования коллективными средствами защиты в чрезвычайных ситуациях;
- определения общего состояния своего здоровья по самочувствию и работоспособности;
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- формирования своей индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирования устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## **Литература и средства обучения.**

### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Начальная военная подготовка: Учебник / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Науменко. – 4-е изд., перераб. – М.: Воениздат, 1982.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Ежемесячный научно-методический и информационный журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.
9. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника / Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).
11. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
12. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Защита населения РФ от ЧС»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;
- «Основы здорового образа жизни».

#### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

#### Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- DVD «Улица полна неожиданностей»;
- DVD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

#### Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;

- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- СИЗ органов дыхания и кожи;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты дыхания:

- ватно-марлевые повязки;
- респираторы (Р-2; РУ-60М);
- противогазы (ГП-5, ПДФ-Ш).

Средства защиты кожи:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

**Календарно-тематический план  
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс (35 часов)**

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы и урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Виды контроля	Домашнее задание	Дата		
								план.	факт.	
	<b>М-І. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>								
	<b>Р-І. Основы комплексной безопасности</b>	<b>18</b>								
1	1	<b>ПДД1. Причины ДТП</b>	1	КУ	1. Причины ДТП. 2. Меры предупреждения ДТП.	<i>знать</i> причины, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям, меры по предупреждению ДТП; <i>уметь</i> применять свои знания, опираясь на Правила дорожного движения, для решения ситуационных задач по ПДД	ТК	3, с.27-30		
		Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе	5							
2	1.1	Природа и человек	1	УИПЗЗ	1. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. 2. Особенности по-	<i>знать</i> основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой, особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной без-	ТК	1, §1.1,с.8-11		

					ведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. 3. Активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.	опасности; <i>уметь</i> использовать полученные знания для формирования таких качеств, как выдержка, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, принимать решение и мобилизовать себя на его выполнение				
3	1.2	Ориентирование на местности	1	УИПЗЗ	1. Основные элементы ориентирования на местности. 2. Способы определения сторон горизонта. 3. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.	<i>знать</i> основные элементы ориентирования на местности, способы определения сторон горизонта, определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде; <i>уметь</i> применять различные способы ориентирования в создаваемых ситуациях	ТК	1, §1.2,с.11-16		
4	1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	КУ	1. Общие способы определения своего местонахождения на местности. 2. Способы ориентирования карты. 3. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.	<i>знать</i> общие способы определения своего местонахождения на местности, способы ориентирования карты; <i>уметь</i> определять своё местонахождение по карте и направление движения на местности	ТК	1, §1.3,с.17-21		
5	1.4	Подготовка к выходу на природу. Определение не-	1	УИПЗЗ	1. Требования к определению райо-	<i>знать</i> порядок и содержание предварительной под-	ТК	1, §1.4,с.21-		

		обходимогo снаряжения для похода			на похода, к маршруту и режиму движения. 2. Общие требования к подготовке туристического снаряжения для похода. Одежда туриста. 3. Аптечка первой помощи.	готовки к однодневному выходу на природу, особенности подбора и подготовки к походу туристического снаряжения и одежды в зависимости от условий похода, содержание аптечки первой помощи; <i>уметь</i> выбрать район похода, проложить и изучить маршрут похода, определить учебные задачи, которые целесообразно отработать в походе, рассчитать необходимое время похода		23, §1.6, с. 31-35		
6	1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	УИПЗЗ	1. Определение места бивака. 2. Заготовка топлива и разведение костра. 3. Приготовление пищи в походе.	<i>знать</i> основные требования, которые учитываются при выборе места для бивака, организацию основных бивачных работ (заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи), меры безопасности при выполнении бивачных работ; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	ТК	1, §1.5, с.24-30		
7	2	<b>ПДД2.</b> Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулятора	1	УИПЗЗ	1. Назначение светофоров. 2. Трёхсекционные светофоры. 3. Трёхсекционные	<i>знать</i> правила перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сиг-	ТК	3, с.34-39; 2, с.56-60		

					светофоры с дополнительными секциями. 4. Сигналы регулировщика.	налам регулировщика; <i>уметь</i> свободно ориентироваться на перекрестках при любых видах регулирования				
8	3	<b>ПДД3.</b> Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1	УЗЗВУ	1. Правила проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями. 2. Правила перехода и проезда перекрёстка по сигналам регулировщика.	<i>знать</i> правила перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика; <i>иметь</i> навыки по правилам проезда перекрестков по сигналам светофоров с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика	ТК	3, с.34-39		
9	4	<b>ПДД4.</b> Назначение дорожной разметки	1	УИПЗЗ	1. Дорожная разметка, её назначение. 2. Горизонтальная разметка. 3. Вертикальная разметка.	<i>знать</i> виды дорожной разметки и назначение основных линий горизонтальной разметки; <i>уметь</i> самостоятельно составлять схемы перекрестков с нанесением дорожной разметки	ТК	3, с.30-34; 2, с.53-55		
		Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность	4							
10	2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	УИПЗЗ	1. Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. 2. Значение соблю-	<i>знать</i> общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе, особенности пешего туризма, порядок движения туристов на рав-	ТК	1, §2.1-2.2,с.36-46		

					дения правил личной безопасности в походе. 3. Общие особенности пешеходного туризма. 4. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.	нинной местности и в горах; <i>уметь</i> использовать полученные знания в походе на равнинной местности и в горах с целью обеспечения личной безопасности				
11	2.2	Подготовка и проведение лыжных походов	1	КУ	1. Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. 2. Особенности снаряжения туриста-лыжника. 3. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.	<i>знать</i> особенности подготовки и проведения лыжных походов, режим движения лыжников, правила безопасного поведения; <i>уметь</i> использовать полученные знания при подготовке и проведении лыжных походов	ТК	1, §2.3,с.47-50		
12	2.3	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	УИПЗЗ	1. Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. 2. Подготовка к водному походу. 3. Правила безопасного поведения на воде во время похода.	<i>знать</i> особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника, правила безопасного поведения во время похода; <i>уметь</i> использовать полученные знания при подготовке и проведении водных походов	ТК	1, §2.4,с.51-57		
13	2.4	Велосипедные походы и	1	УИПЗЗ	1. Основные осо-	иметь целостное представ-	ТК	1,		

		безопасность туристов			бенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. 2. Подготовка к велосипедному походу. 3. Обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.	ление о велосипедном туризме, <i>знать</i> требования, предъявляемые к участникам велосипедного похода, организацию движения туристов на маршруте; <i>уметь</i> использовать полученные знания при подготовке и проведении велосипедных походов		§2.5,с.58-64		
14	5	ПДД5. Дорожные знаки	1	УИПЗЗ	1. Классификация дорожных знаков. 2. Правила установки дорожных знаков. 3. Знаки предупреждающей группы. 4. Знаки приоритета. 5. Запрещающие знаки.	<i>знать</i> классификацию дорожных знаков и дорожные знаки предупреждающей группы, запрещающей группы, группы приоритета; <i>уметь</i> классифицировать дорожные знаки, читать дорожные знаки предупреждающей группы, запрещающей группы и группы приоритета	ТК	3, с.39-61; 2, с.47-52		
15	6	ПДД6. Дорожные знаки	1	УИПЗЗ	1. Предписывающие знаки. 2. Знаки особых предписаний. 3. Информационные знаки. 4. Знаки сервиса. 5. Знаки дополни-	<i>знать</i> дорожные знаки предписывающей, информационной групп, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации; <i>уметь</i> классифицировать и читать дорожные знаки	ТК	3, с.39-61		

					тельной информации					
16	7	ПДД7. Дорожные знаки	1	УЗЗВУ	1. Дорожная азбука. 2. Решение ситуационных задач.	<i>знать</i> классификацию дорожных знаков, их назначение и применение; <i>уметь</i> классифицировать и читать дорожные знаки	ТК	3, с.39-61		
		Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	4							
17	3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	УИПЗЗ	1. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. 2. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. 3. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. 4. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климата.	иметь общее представление о дальнем и выездном туризме, <i>знать</i> о влиянии дальних поездок на здоровье человека, общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму, особенности акклиматизации человека к условиям холодного и жаркого климата, общие правила поведения человека в новых климатических условиях; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	ТК	1, §3.1-3.2, с. 65-72		
18	3.2	Акклиматизация человека в горной местности	1	КУ	1. Особенности климатических условий в горах. 2. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. 3. Особенности ак-	<i>знать</i> об основных особенностях климатических условий в горах, влиянии высоты на организм человека, причины развития горной болезни, общие правила акклиматизации в	ТК	1, §3.3, с.73-76		

					климатизации в горах.	горах; учитывая колебания температуры воздуха, солнечную радиацию и влажность воздуха в горах, <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности				
19	3.3	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	УИПЗЗ	1. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. 2. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте. 3. Общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле. 4. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.	<i>знать</i> общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта, основные правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте, на водном транспорте; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	ТК	1, §3.4-3.5, с.77-85		

20	3.4	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	КУ	1. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. 2. Общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт. 3. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полёте.	иметь представление об обеспечении безопасности пассажиров на воздушном транспорте, <i>знать</i> общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт и в случае возникновения аварийной ситуации в полете; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности на воздушном транспорте	ТК	1, §3.6,с.85-89		
		Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2							
21	4.1	Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	УИПЗЗ	1. Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. 2. Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. 3. Примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.	иметь представление об «автономном существовании человека в природной среде», <i>знать</i> разницу между добровольным автономным пребыванием человека в природной среде и вынужденным, возможные основные цели добровольной автономии, значение всесторонней и тщательной подготовки человека к добровольной автономии в природной среде, влияние вынужден-	ТК	1, §4.1-4.3,с.90-98		

					4. Рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. 5. Примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии.	ной автономии на состояние человека, задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в случае автономного пребывания в природной среде				
22	4.2	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	УИПЗЗ	1. Сооружение временного укрытия из подручных средств. 2. Способы добывания огня. 3. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.	<i>знать</i> способы сооружения временных укрытий из подручных средств, способы добывания огня, способы обеспечения питьевой водой и пищей; <i>уметь</i> использовать полученные знания для выработки умений, помогающих выжить в природной среде	ТК	1, §4.4,с.99-105		
		Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях	3							
23	5.1	Опасные погодные явления	1	КУ	1. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. 2. Безопасное поведение во время грозы. 3. Безопасное поведение во время пур-	<i>знать</i> влияние различных погодных условий на безопасное существование человека в природной среде, правила безопасного поведения в природной среде во время грозы и пурги; <i>уметь</i> использовать полученные знания для безопасности в природной	ТК	1, §5.1,с.106-112		

					ги.	среде с учетом различных погодных условий				
24	5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	УИПЗЗ	1. Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. 2. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. 3. Встреча со змеей и безопасность.	<i>знать</i> об опасностях, которые могут возникнуть при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде, правила безопасного поведения при встрече с ними; <i>уметь</i> использовать полученные знания при встрече с дикими животными в природных условиях	ТК	1, §5.2,с.113-119		
25	5.3	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. <b>Тематический контроль №1</b> по разделу «Основы комплексной безопасности»	1	КУ	1. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. 2. Жалящие насекомые и защита от них. 3. Клещи, опасность их укуса, места обитания. 4. Клещевой энцефалит – опасное вирусное заболевание. Пути заражения. 5. Профилактика клещевого энцефалита.	<i>знать</i> часто встречающихся в природе насекомых, которые представляют определенную угрозу для здоровья человека, методы защиты от нападения кровососущих и жалящих насекомых, об опасности заражения клещевым энцефалитом, меры профилактики клещевого энцефалита; <i>уметь</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	ТК, ТМК	1, §5.3-5.4,с.119-126		
26	8	<b>ПДД8.</b> Езда на велосипеде. На железной дороге	1	УИПЗЗ	1. Возрастной ценз езды на велосипедах	<i>знать</i> возрастной ценз езды на велосипеде, требова-	ТК	3, с.61-65		

					<p>по автодорогам.</p> <p>2. Правила, которые необходимо соблюдать для безопасности движения по дорогам.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к велосипедам перед поездкой.</p> <p>4. Опасности, возникающие при подходе и подъезде к железнодорожному переезду.</p> <p>5. Оборудование железнодорожных переездов, сигналы.</p> <p>6. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.</p>	<p>ния, предъявляемые к велосипедистам перед поездкой, принципы оборудования железнодорожных переездов, правила проезда и перехода через железнодорожные переезды;</p> <p><i>уметь</i> самостоятельно ориентироваться в созданных дорожных ситуациях</p>				
		<b>Р-П. Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>1</b>							
		Тема 6. Средства коллективной защиты	1							
27	6.1	Убежища. Противорадиационные укрытия. Укрытия простейшего типа. <b>Тематический контроль №2</b> по разделу «Защита населения РФ от ЧС»	1	УИПЗЗ	<p>1. Назначение средств коллективной защиты.</p> <p>2. Убежище.</p> <p>3. Противорадиационное укрытие.</p> <p>4. Укрытия про-</p>	<p><i>знать</i> назначение убежищ, основные элементы конструкции убежищ, иметь представление о ПРУ и укрытиях простейшего типа, знать характеристики защитных свойств ПРУ,</p>	ТК, ТМК	4, с.214-218		

					стейшего типа.	открытой и перекрытой щелей, сооружений, оборудованных под ПРУ; <i>уметь</i> использовать полученные знания и навыки для обеспечения личной безопасности				
		<b>М-П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>							
		<b>Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>							
		Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях	3							
28	7.1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	КУ	1. Понятие «личная гигиена». 2. Требования правил личной гигиены в природной среде. 3. Элементарные знания и умения в оказании ПП.	<i>знать</i> правила личной гигиены в условиях походной жизни, наиболее распространенные в нашем регионе лекарственные растения; <i>владеть</i> элементарными знаниями и умениями в оказании первой помощи	ТК	1, §6.1,с.128 -133		
29	7.2	Оказание первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых	1	УЗЗВУ	1. ПП при ссадинах и потертостях. 2. ПП при ушибах. 3. ПП при вывихах. 4. ПП при растяжениях и разрывах связок.	<i>знать</i> правила оказания первой помощи при ссадинах, потертостях, ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок, укусах ядовитых змей, укусах насекомых;	ТК	1, §6.2,с.133 -137, §6.4,с.142 -144		

					5. Оказание ПП при укусе ядовитой змеи. 6. Оказание ПП при укусах насекомых.	<i>владеть</i> навыками оказания первой помощи при травмах и при укусах змей и насекомых				
30	7.3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге. <b>Тематический контроль №3</b> по разделу «Основы медицинских знаний и оказание ПП»	1	КУ	1. Солнечный удар. 2. Тепловой удар. 3. Отморожение. 4. Ожог.	<i>знать</i> правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге; <i>уметь</i> использовать знания по правилам оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге в повседневной жизни	ТК, ТМК	1, §6.3,с.137-142		
		<b>Р-III. Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>							
		Тема 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	3							
31	8.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	УИПЗЗ	1. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. 2. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления. 3. Роль компьютера в жизни современного человека. 4. Влияние работы	<i>знать</i> влияние образа жизни на общее состояние человека, причины появления утомления, общие рекомендации по профилактике утомления, о влиянии компьютера на здоровье человека и безопасный режим работы за компьютером; <i>уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа	ТК	1, §7.1-7.2,с.145-152		

					за компьютером на здоровье человека. 5. Безопасный режим работы за компьютером.	жизни				
32	8.2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	УИПЗЗ	1. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. 2. Влияние производственной деятельности человека на природную среду. 3. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.	<i>знать</i> о зависимости здоровья человека от состояния окружающей природной среды, о влиянии производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды, о мерах, повышающих устойчивость организма к неблагоприятному воздействию на него внешней среды; <i>уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	ТК	1, §7.3,с.152-156		
33	8.3	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. <b>Тематический контроль №4</b> по разделу «Основы здорового образа жизни»	1	УИПЗЗ	1. Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости школьника. 2. Психоактивные вещества и наркотики. 3. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости.	<i>иметь</i> представление о социальном развитии человека, его социальной зрелости, <i>знать</i> о сущности наркомании и механизм формирования наркозависимости, основные причины распространения наркомании среди молодежи, о профилактике употребления наркотиков; <i>уметь</i> использовать при-	ТК, ТМК	1, §7.4-7.6,с.157-167		

					4. Основные причины распространения наркомании. 5. Профилактика употребления наркотиков.	обретенные знания для ведения здорового образа жизни				
34	9	ПДД9. Итоговое занятие по ПДД. <b>Итоговый контроль</b> по ПДД	1	УПОКЗ	Итоговая контрольная работа по ПДД	<i>знать</i> причины дорожно-транспортных происшествий, виды дорожной разметки, правила перехода проезжей части и проезда перекрестка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика, классификацию дорожных знаков, их назначение и применение, возрастной ценз езды на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду, перед поездкой, принципы оборудования ж/д переездов, правила проезда и перехода через железнодорожный переезд; уметь использовать полученные знания для решения задач по обеспечению личной безопасности на улицах и дорогах	ИК	3, с.27-67		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>							

