

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики»  
в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район  
Удмуртской Республики»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Муркозь-Омгинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 26.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.П. Чайникова  
Приказ № 50 от 29.08.2024 г

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**« Профильный труд (швейное дело)»**  
для обучающихся 8 класса (вариант 1)

2024

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» разработана в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по «Швейному делу» Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МАОУ «Борковская СОШ» (программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы).

**Реализуется на основе УМК по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» для 5-9 классов основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.**

**Швейное дело: учебник для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 7-е издание-М.:Прсвещение,2015 г.**

### **I. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея- мотористка женской и детской легкой одежды. Материал программы в 8 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса

**Задачи:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

**Основными методами обучения, являются:** объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаютюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

#### **Должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Основные требования к умениям:**

#### **1-й уровень.**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) самостоятельно.
- выполнять изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- последовательность выполнения работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

#### **2-й уровень.**

- рационально организовывать рабочее место;
- частично распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия с помощью наглядного пособия.
- выполнять изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений по образцу.
- составлять план последовательности выполнения работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного учащимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Для успешного обучения по данной программе швейная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися по различным предметам.

#### **Межпредметные связи**

При профессионально-трудовом обучении общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с математикой, письмом и развитием речи, изобразительным искусством, историей и литературой.

#### **Коррекционная составляющая**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей умственной деятельности учащихся.

### **1. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» составлена, на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для обучение в 8 классе в объеме 238 часов, по 7 часов в неделю.

## 2. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Базовые учебные действия (БУД) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностные действия:

- испытывать чувство гордости за свою работу, гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Регулятивные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;



- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;
- основные этапы выполнения творческого проекта;
- этапы процедуры защиты выполненного проекта.

Должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках и применять;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта (выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации);
- подготовить, защитить свой проект;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Контроль осуществляется в форме проведения с контрольной работы в конце каждого раздела и четверти после проведения практического повторения.

3.

### Содержание программы

Программа разбита по четвертям, в каждой четверти содержится определенное количество разделов.

#### **Первая четверть состоит из 5 разделов:**

Раздел I: Сведения о работе швейных машин - 9 часов;

Раздел II: Волокно шелка - 12 часов;

Раздел III: Дополнительные сведения о ткани - 7 часов;

Раздел IV: Сведения об одежде - 12 часов;

Раздел V: Изготовление блузок. Соединение основных деталей плечевого изделия - 23 часов;

#### **Вторая четверть состоит из 2 разделов:**

Раздел I: Изготовление выкройки цельновыкроенного платья на основе выкройки блузки и раскрой - 22 часов;

Раздел II: Отделка швейных изделий - 27 часов.

#### **Третья четверть состоит из 4 разделов:**

Раздел I: Построение чертежа основы цельновыкроенного платья - 13 часов;

Раздел II: Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: рукава - 22 часов;

Раздел III: Обработка бортов подбортами в женском легком платье - 11 часов;

Раздел IV: Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: воротники - 24 часов.

#### **Четвертая четверть состоит из 5 разделов:**

Раздел I: Обработка деталей с кокетками - 15 часов;

Раздел II: Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельновыкроенного платья. Раскрой блузки с застежкой до верха - 7 часов;

Раздел III: Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата - 15 часов;

Раздел IV: Ремонт одежды – 4 часа

Раздел V: Практическое повторение - 15 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету Швейное дело 8 класс**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел I: Сведения о работе швейных машин - 9 часов.</b>			
1-2	Вводное занятие Рабочие механизмы швейной машины	2	
3-4	Приспособления к швейным машинам	2	
5.	Образование челночного машинного стежка	1	
6-7.	Неполадки в работе швейной машины	2	
8.	Уход за швейной машиной	1	
9	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел II: Волокно шелка -12 часов</b>			
10-11.	Пряжа из волокон шелка	2	
12.	Свойства шелковых тканей	1	
13-14.	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам	2	
15-16.	Волокна искусственного шелка	2	
17-18.	Свойства тканей из искусственного шелка	2	
19.	Синтетические волокна	1	
20.	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1	

21.	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел III: Дополнительные сведения о ткани - 7 часов.</b>			
22- 23	Отделка ткани	2	
24- 25.	Возможные дефекты в процессе ее производства	2	
26	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1	
27	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	1	
28	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел IV: Сведения об одежде - 12 часов.</b>			
29- 30	Стиль в одежде и мода	2	
31- 32.	Комплекты женской одежды	2	
33.	Силуэты в одежде	1	
34- 35	Фасоны плечевых изделий	2	
36- 37	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделий	2	
38- 39	Описание фасонов изделия	2	
40	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел V: Изготовление блузок. Соединение основных деталей плечевого изделия - 23 часов.</b>			
41- 42.	Ткани из натурального и искусственного шелка и их свойства	2	
43- 44	Прямая блузка без рукавов и воротника	2	
45- 46	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	2	

47- 48	Простейшее моделирование	2	
-----------	--------------------------	---	--

49-50	Блузка без воротника с коротким цельновыкроеным рукавом	2	
51	Подготовка ткани к раскрою и раскладка деталей прямой блузки на ткани	1	
52-53	Подготовка деталей кроя блузки к обработке	2	
54	Подготовка блузки к примерке	1	
55	Проведение примерки	1	
56-62	Практическая работа: пошив прямой блузки без рукава и воротника	7	
63	Итоговая контрольная работа по I четверти	1	
<b>Раздел I: Изготовление выкройки цельновыкроенного платья на основе выкройки блузки и раскрой - 22 часов</b>			
64	Вводное занятие. Сведение о платье	1	
65	Платье цельновыкроенное	1	
66-67	Изготовление выкройки цельновыкроенного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	2	
68	Расчет раствора вытачек по линии талии	1	

69-70	Изготовление выкройки цельновыкроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	2	
71-72	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	2	
73-74.	Моделирование цельновыкроеного платья	2	
75	Разработка фасонов цельновыкроеного платья	1	
76--77	Раскрой и пошив цельновыкроенного платья	2	
78	Подготовка платья к примерке	1	
79.	Проведение I примерки платья	1	
80.	Проведение II примерки платья	1	
81-84	Пошив платья	4	
85.	Контрольная работа по разделу	1	

**Раздел II: Отделка швейных изделий - 27 часов**

86	Виды отделки Отделка изделий вышивкой	1	
87-88	Применение вышивки для украшения швейных изделий	2	
89-90.	Виды вышивки	2	
91.	Инструменты и приспособления для выполнения вышивки	1	

92-93	Способы перевода рисунка на ткань	2	
94-95	Вышивки стебельчатым стежком	2	
96-99	Вышивки гладью	4	
100-103	Приемы вышивки гладью	4	
104.	Использование цветных ниток в вышивках гладью	1	
105-106	Мережка Выполнение мережки различными способами	2	
107-108	Рюши,	2	
109-110	Воланы	2	
111	Мелкие складки и защипы	1	
112.	Итоговая контрольная работа по II четверти	1	
<b>III четверть (70 часов)</b>			
<b>Раздел I: Построение чертежа основы цельновыкроенного платья - 13 часов.</b>			
113-114	Вводное занятие	2	
115-116	Ткани для платья	2	
117-118	Мерки для платья, правила их снятия	2	
119-120	Основные условные линии и ориентирные точки фигуры	2	
121-122	Построение чертежа платья	2	
123-124	Построение чертежа основы цельновыкроенного платья в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою	2	
125	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел II: Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: рукава - 22 часов.</b>			



126- 127	Рукава	2	
128- 129	Снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава	2	

	и манжета		
130-131	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою	2	
132-133	Построение рукава в натуральную величину	2	
134-135	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава на образце	2	
136-137	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (Испособ)	2	
138-139	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (Испособ)	2	
140-141	Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке (на образце)	2	
142-143	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой (на образце)	2	
144-145	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	2	
146	Соединение рукава с проймой в изделиях с боковыми швами и без них	1	
147	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел III: Обработка бортов подбортами в женском легком платье - 11 часов</b>			
148-149	Подборта	2	
150-151	Изготовление выкройки подборта цельновыкроенного с бортом, для изделий с застежкой до верха	2	
152-153	Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	2	
154-155	Обработка внутреннего среза подборта швом в подгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом	2	
156-157	Обработка нижнего среза подборта, цельновыкроенного с бортом изделия с застежкой	2	

158	Контрольная работа по разделу	1	
-----	-------------------------------	---	--

<b>Раздел IV: Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: воротники - 24 часа.</b>			
159-160	Воротники	2	
161-162	Детали срезов воротника и снятие мерок для его построения	2	
163	Построение чертежа воротника – стойка в М 1:4	1	
164	Построение чертежа воротника на стойке в М 1:4	1	
165	Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой доверха в М 1:4	1	
166	Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в М1:4	1	
167-168	Обработка отложного воротника на образце (без подкладки)	2	
169-170	Обработка воротника на стойке (на образце)	2	
171-172	Соединение воротника на стойке с горловиной изделия	2	
173-174	Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки	2	
175-176	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха	2	
177-178	Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	2	
179	Разметка петель в изделиях с застежкой до верха	1	
180	Разметка петель в изделиях с отворотами	1	
181	Разметка мест пришивания пуговиц	1	
182	Контрольная работа по III четверти	1	
<b>IV четверть(56 часов)</b>			
<b>Раздел I: Обработка деталей с кокетками - 15 часов.</b>			

183- 184	Кокетки	2	
-------------	---------	---	--

185-186	Моделирование кокеток	2	
187-188	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	2	
189-190	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце	2	
191-192	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	2	
193-194	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце	2	
195-196	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце	2	
197	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел II: Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельновыкроенного платья. Раскрой блузки с застежкой до верха -7часов</b>			
198-199	Блуза с застежкой до верха	2	
200-201	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха	2	
202-203	Раскрой и пошив блузки с застежкой до верха	2	
204	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел III: Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата -15 часов.</b>			
205-206	Общие представления о получение нетканых материалов	2	
207-208.	Сведения о халатах	2	
209-210.	Халат с отложным воротником	2	
211-	Изготовление выкройки халата в М 1:4	2	

212			
213- 214	Нанесение линий фасона на выкройке основы цельновыкроеного платья	2	

215-216	Изготовление выкройки.	2	
217-218	Пошив халата	2	
219	Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел IV : Ремонт одежды – 4 часа</b>			
220-221	Наложение заплаты стачным швом	2	
222-223.	Штуковка	2	
<b>Раздел V: Практическое повторение -15 часов</b>			
224	Изделие - пододеяльник	1	
225	Раскрой пододеяльника с вырезом в боковом шве	1	
226.	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	1	
227-228	Обработка выреза пододеяльника	2	
229-230	Обработка долевых срезов пододеяльника	2	
231-232	Обработка поперечных срезов пододеяльника и	2	
233-234	Окончательная отделка пододеяльника	2	
235.	Изделие - простынь	1	
236-237	Пошив простыни	2	
238	Итоговая контрольная работа	1	

### Тематическое планирование

Поурочное планирование 8 класса I четверть (56 ч.);II четверть (56 ч.);III четверть (70 ч.); IV четверть (56 ч.)



## **дическое обеспечениеОсновная**

### **литература:**

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2017 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 2010

5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 2004

6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2008.

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2006 г.

### **Литература для учащихся:**

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 2004 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс.

Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2017 г.

3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 2005 г. 4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблёва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 2009 г.
5. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2008

**Литература для родителей:**

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2017 г.