

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район**  
**Удмуртской Республики» в лице Администрации муниципального**  
**образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской**  
**Республики»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Муркозь-Омгинская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ М.Р.Хабибрахманова  
протокол № 1 от 26.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.П.Чайникова  
Приказ № 50 от 29.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11476)

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Муркозь-Омга 2024

## Пояснительная записка

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

### Содержание программы

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7

классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 1 час добавлен из-за изучения интегрированного курса родной литературы, следовательно, в каждом классе по 3 часа родного (удмуртского) языка

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения.

Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й.

Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дэ, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение).

Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, жеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

. Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением.

Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).

Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.



Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

. Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  
Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.  
Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Понятие о бессоюзном сложном предложении.  
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  
Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.  
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  
Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.  
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  
Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  
Способы передачи чужой речи.  
Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью.  
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  
Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.  
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.  
Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа; высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;  
определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку),

формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);



применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

**Имя существительное:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

**Имя прилагательное:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

**Имя числительное:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

**Местоимение:**

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи,

различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

**Глагол:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

**Язык и культура:**

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

## Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

## Морфология.

### Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

### Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

### Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

### Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

### Служебные части речи.

#### Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

#### Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

#### Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;  
распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);  
распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);  
распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;  
употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;  
распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;  
распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами,  
употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;  
распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;  
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;  
распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;  
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;  
использовать грамматические омонимы в речи.

. Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;  
приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;  
различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);  
употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;  
проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в

предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления; выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;



употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;  
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку в 5 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Здравствуй! Давайте познакомимся.	1
2.	Как я отдыхал летом.	1
3.	Как я отдыхал летом.	1
4.	Золотая осень.	1
5.	Золотая осень.	1
6.	Кто как готовится к зиме	1
7.	Кто как готовится к зиме	1
8.	<b>Проект № 1 «Календарь-подарок»</b>	<b>1</b>
9.	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»</b>	<b>1</b>
10.	Г. А. Ходырев «Школае, школае» («В школу, в школу»).	1
11.	В. Е. Владыкин «Нунал. Даур» («День. Жизнь»)	1
12.	Я ученик.	1
13.	Я ученик.	1
14.	Как я одеваюсь.	1
15.	Как я собираюсь в школу	1
16.	Как я собираюсь в школу	1
17.	Моя школа	1
18.	Моя школа	1
19.	В школьных кабинетах.	1
20.	Современные и старые школы.	1
21.	<b>Проект № 2 «Школа 2100 года»</b>	<b>1</b>
22.	Анализ проекта № 2	1
23.	Моё расписание.	1
24.	Моё расписание.	1
25.	На уроках.	1
26.	На уроках.	1
27.	После уроков.	1
28.	После уроков.	1
29.	Знакомство с новыми друзьями.	1
30.	Знакомство с новыми друзьями.	1
31.	<b>Проект № 3 «Дороги, дороги»</b>	
32.	<b>Анализ проектных работ</b>	
33.	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «В школе»</b>	<b>1</b>
34.	Народная песня «Ми пукумы веник керттыса» («Мы сидели, веники вязали»)	1
35.	А. Гончаров «Дуно кузьым» («Дорогой подарок»)	1
36.	А. Гончаров «Дуно кузьым» («Дорогой подарок»)	1
37.	Мой дом.	1
38.	Мой дом.	1
39.	Отдыхаем всей семьёй.	1
40.	Отдыхаем всей семьёй.	1
41.	В зоопарке.	1
42.	В зоопарке.	1
43.	В цирке.	1
44.	В цирке.	1
45.	Любимый питомец нашей семьи.	1
46.	Любимый питомец нашей семьи.	1
47.	<b>Проект № 4 «Моя родословная».</b>	<b>1</b>
48.	<b>Анализ проекта № 3</b>	<b>1</b>
49.	<b>Контрольная работа № 4 по разделу «Моя семья»</b>	<b>1</b>
50.	Встречаем Новый год.	1

51.	Встречаем Новый год.	1
52.	<b>Проект № 5 «Сценарий к Новому году».</b>	1
53.	<b>Анализ проекта</b>	1
54.	Мы играем во дворе.	1
55.	Мы играем во дворе.	1
56.	Ледяной дом.	1
57.	Ледяной дом.	1
58.	В зимнем лесу.	1
59.	В зимнем лесу.	1
60.	<b>Контрольная работа № 5 по разделу «Зима».</b>	<b>1</b>
61.	Удмуртский народный фольклор.	1
62.	Г. Е. Верещагин – первый удмуртский поэт.	1
63.	Исследовательская работа «Фольклор моей деревни».	1
64.	Исследовательская работа «Фольклор моей деревни».	1
65.	Английская сказка «Три поросенка»	1
66.	Английская сказка «Три поросенка»	1
67.	Весенние краски.	1
68.	Весенние краски.	1
69.	Весенние праздники.	1
70.	Весенние праздники.	1
71.	Наш сад и огород.	1
72.	Наш сад и огород.	1
73.	<b>Проект № 6 Стенгазета «Весна шагает по земле».</b>	<b>1</b>
74.	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
75.	<b>Контрольная работа № 6 по разделу «Весенние мелодии».</b>	<b>1</b>
76.	В. Гаврилов «Бадным куректон» («Большое горе»).	1
77.	В. Гаврилов «Бадным куректон» («Большое горе»).	1
78.	У карты Удмуртской Республики.	1
79.	У карты Удмуртской Республики.	1
80.	У карты Удмуртской Республики.	1
81.	У карты Удмуртской Республики.	1
82.	Памятные места Ижевска.	1
83.	Памятные места Ижевска.	1
84.	Знаменитые люди Ижевска.	1
85.	Знаменитые люди Ижевска.	1
86.	Ижевск встречает гостей.	1
87.	Ижевск встречает гостей.	1
88.	<b>Проект № 7 «В гости в Удмуртию»</b>	<b>1</b>
89.	<b>Контрольная работа № 7 по разделу «В Ижевске»</b>	<b>1</b>
90.	Прозвенел последний звонок.	1
91.	Прозвенел последний звонок.	1
92.	Неповторимое лето.	1
93.	Неповторимое лето.	1
94.	Прозвенел последний звонок.	1
95.	Прозвенел последний звонок.	1
96.	На рыбалке. Собираем ягоды и грибы.	1
97.	На рыбалке. Собираем ягоды и грибы.	1
98.	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b>	<b>1</b>
99.	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	<b>1</b>
100.	<b>Проект № 8 «Календарь - подарок».</b>	<b>1</b>
101.	Финская сказка «Коньки, кики но бака» («Белка, кукушка и лягушка»).	1
102.	Вн. мероприятие. Игра «В мире удмуртских слов»	

## Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Об удмуртском языке	1
2.	<i>Мои друзья (16).</i> Незабываемое лето	1
3.	Летние игры	1
4.	Наш огород	1
5.	Мои друзья	1
6.	Мой лучший друг	1
7.	Описание друга	1
8.	<b>КВ. Сочинение-описание по картине</b>	1
9.	В.Романов. Стихи	1
10.	Тема дружбы в творчестве писателя	1
11.	<b>Проект № 1 «Интересные люди»</b>	1
12.	<b>Анализ проекта «Интересные люди»</b>	1
13.	Падежи в удмуртском языке	1
14.	Мои братья меньшие	1
15.	Повторение	1
16.	<b>Проект № 2 «Мое домашнее животное»</b>	1
17.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
18.	<i>Моя учеба (15)</i> Учиться-всегда пригодится	1
19.	Составление режима дня	1
20.	Учеба и здоровье	1
21.	Школьные будни	1
22.	<b>Проект № 3 «Современный ученик»</b>	1
23.	<b>Анализ проекта «Современный ученик»</b>	1
24.	Мой класс	1
25.	Как стать поэтом	1
26.	Я пишу письмо	1
27.	Мои увлечения	1
28.	Мое хобби	1
29.	После уроков-кружки	1
30.	Кружок «Усточи» (Умелка)	1
31.	Работа со словарем	1
32.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
33.	<i>Моя Родина (23)</i> В городе и в деревне	1
34.	А.Леонтьев. Стихи	1
35.	Культура	1
36.	М. Худяков. Удмуртский эпос	1
37.	Образы удмуртских богатырей	1
38.	Из рассказов моего деда	1
39.	Как образовался наш мир	1
40.	Из истории создания мифов	1
41.	А.Уваров. «Калевала»	1
42.	Мой дом	1
43.	Оформление дома в разных стилях	1
44.	<b>Проект № 4 «Мой дом»</b>	1
45.	<b>Анализ проекта «Мой дом»</b>	1
46.	Встреча гостей	1

47.	Удмуртские национальные блюда	1
48.	Мое любимое блюдо	1
49.	Составление меню	1
50.	Стихи о родном крае	1
51.	Составление диалогов о родном крае	1
52.	Пословицы и поговорки о родном крае	1
53.	Творческая работа «Красота родного края в народном творчестве»	1
54.	<b>Проект № 5 «Ими славится удмуртская земля»</b>	1
55.	<b>Анализ проекта «Ими славится удмуртская земля»</b>	1
56.	<i>Города Удмуртии</i> (11) Карта Удмуртской Республики	1
57.	Карта Удмуртской Республики	1
58.	Богатство Удмуртии	1
59.	<b>Проект № 6 «Моя Родина»</b>	1
60.	<b>Анализ проекта «Моя Родина»</b>	1
61.	Иднакар- столица северных удмуртов.	1
62.	Ученые Удмуртии	1
63.	На Родине П.И.Чайковского	1
64.	Город Воткинск	1
65.	Работа со словарем	1
66.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
67.	<i>Традиции народов, проживающих в Удмуртии</i> (11) Дом дружбы народов в Ижевске	1
68.	Жители Удмуртии	1
69.	Математика на удмуртском языке	1
70.	Объявление	1
71.	Традиции встречи Нового года	1
72.	Загадки	1
73.	Встреча гостей	1
74.	<b>Проект № 7 «Фестиваль дружбы народов»</b>	1
75.	<b>Анализ проекта «Фестиваль дружбы народов»</b>	1
76.	Работа со словарем	1
77.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1
78.	<i>Путешествие по миру</i> (15) Санкт-Петербург- северная столица России	1
79.	Культурное наследие Санкт-Петербурга	1
80.	К.Герд. «Эльбай», Г.Гейне «Лорелея».	1
81.	Сравнительный анализ творчества удмуртского и немецкого писателей	1
82.	Работа со словарем	1
83.	В.Михайлов. Стихи	1
84.	<b>Проект № 8 «Составление доклада о городе-герое»</b>	1
85.	<b>Анализ проекта «Составление доклада о городе-герое»</b>	1
86.	Необычные памятники	1
87.	Необычные памятники	1
88.	Памятники в нашей Республике	1
89.	<b>Проект № 9 «Памятник в моей деревне»</b>	1
90.	Я в Париже	1
91.	Музеи	1
92.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1
93.	<i>Знакомство с культурой удмуртского народа</i> (7) Кузубай Герд – достойный сын своего народа	1

94.	В удивительном мире стихов	1
95.	Сергей Матвеев элн. Стихи	1
96.	Ашальчи Оки – первая удмуртская женщина-поэтесса	1
97.	Стихи, переросшие в песни	1
98.	Внеклассная работа «Удмуртские песни и танцы»	1
99.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1
100	<i>Повторение (3)</i> Впереди долгожданное лето	1
101	Внеклассная работа «В мире удмуртских слов»	1
102	Обобщение изученного за год	1

**Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку в 7 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Удмурт кыл но солэн кулэлыкес.	1
2.	<b>В школе (11)</b> С днем знаний	<b>1</b>
3.	В. Михайлов «Ладилэн тубатьесыз»	1
4.	Школьная жизнь	1
5.	После уроков- на кружки	1
<b>6.</b>	<b>Проект № 1 «Знакомство с куклами-оберегами».</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Анализ проекта «Знакомство с куклами-оберегами».</b>	<b>1</b>
8.	Н.Васильев «Шудо нунал» (Счастливый день)	1
9.	Н.Васильев. Стихи	1
<b>10.</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Проект № 2 «С Днем Учителя» (составление открытки)</b>	<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Мое увлечение – спорт (13).</b> Олимпийские игры	<b>1</b>
13.	Известные спортсмены	1
14.	Из истории удмуртского спорта	1
15.	Интервью со спортсменом	1
16.	Для чего нужен спорт	1
17.	Что такое паралемпиада?	1
18.	Каким спортом я интересуюсь	1
19.	Викторина о спорте	1
20.	Галина Кулакова – известная лыжница	1
21.	Алла Кузнецова. Стихи	1
<b>22.</b>	<b>Контрольная работа № 2 (7 уж с 45)</b>	<b>1</b>
<b>23.</b>	<b>Проект № 3 «Известные спортсмены Удмуртии»</b>	<b>1</b>
<b>24.</b>	<b>Анализ проекта «Известные спортсмены Удмуртии»</b>	<b>1</b>
<b>25.</b>	<b>Города Удмуртии (14)</b> Города Удмуртии (работа с картой)	<b>1</b>
26.	Камбарка- город на берегу Камы	1
27.	Необычность города Камбарки	1
28.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
29.	Ашальчи Оки. Стихи	1
30.	Новый и старый Сарапул	1
31.	Надежда Дурова	1
32.	Антонина Пальшина	1
33.	Семен Самсонов «Выжыкыл овол та» (Это не сказка)	1
34.	Композиция слова в повести	1
35.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
<b>36.</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>
<b>37.</b>	<b>Проект № 4 (туристическая карта)</b>	<b>1</b>
<b>38.</b>	<b>Анализ проекта (туристическая карта)</b>	<b>1</b>
<b>39.</b>	<b>Издания для детей на удмуртском языке(17) Удмуртские журналы</b>	<b>1</b>
40.	Удмуртские газеты	1
41.	Диалог о звездах	1
42.	Знаки зодиака	1
43.	Что такое знаки зодиака?	1
44.	В. Котков. Стихи	1
45.	Юные корреспонденты	1

46.	Детские передачи на радио и телевидении	1
47.	Составление телепередачи	1
48.	Юные корреспонденты	1
49.	Знакомство с удмуртским кинофильмом	1
50.	Знакомство с удмуртским кинофильмом	1
51.	И.Гаврилов. знакомство с трилогией	1
52.	Работа над содержанием трилогии	1
<b>53.</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
<b>54.</b>	<b>Проект № 5 (сценарий, вставка)</b>	<b>1</b>
<b>55.</b>	<b>Анализ проекта (сценарий, вставка)</b>	<b>1</b>
<b>56.</b>	<b>Удмуртская культура (12).</b> Герман Ходырев. Стихи	<b>1</b>
57.	Алексей Ельцов. Стихи	1
58.	Лия Малых. Кизили ныл (Звездная девочка)	1
59.	Работа над содержанием сказки	1
60.	Художники Удмуртии	1
61.	Семинар «Художники Удмуртии»	1
62.	В мастерской художника	1
63.	Г.Ходырев. Зукыртись ката.(Скрипучие ботинки)	1
64.	Работа над содержанием сказки	1
<b>65.</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>
<b>66.</b>	<b>Проект № 6 Иллюстрации к сказке Л.Малых</b>	<b>1</b>
<b>67.</b>	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
<b>68.</b>	<b>Удмуртия (14).</b> Удмуртия на карте	<b>1</b>
<b>69.</b>	<b>Многонациональная Удмуртия</b>	<b>1</b>
<b>70.</b>	<b>Об удмуртах</b>	<b>1</b>
<b>71.</b>	<b>Об удмуртах</b>	<b>1</b>
<b>72.</b>	<b>Русские праздники. Масленица</b>	<b>1</b>
<b>73.</b>	<b>Русские праздники. Красная горка.</b>	<b>1</b>
<b>74.</b>	<b>Сабантуй – праздник плуга у татар</b>	<b>1</b>
<b>75.</b>	<b>Известные люди татарского народа</b>	<b>1</b>
<b>76.</b>	<b>Гербер – праздник плуга у удмуртов</b>	<b>1</b>
<b>77.</b>	<b>Кузьма Абрамов. Степан Эрзя.</b>	<b>1</b>
<b>78.</b>	<b>Знакомство с творчеством скульптора</b>	<b>1</b>
<b>79.</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>
<b>80.</b>	<b>Проект № 7 (презентация)</b>	<b>1</b>
<b>81.</b>	<b>Анализ презентаций</b>	<b>1</b>
<b>82.</b>	<b>Знакомство с миром (21)</b> Мир финно-угроведения	<b>1</b>
<b>83.</b>	<b>В гостях у народов коми.</b>	<b>1</b>
<b>84.</b>	<b>В гостях у народов манси</b>	<b>1</b>
<b>85.</b>	<b>Путешественники</b>	<b>1</b>
<b>86.</b>	<b>Гостиницы</b>	<b>1</b>
<b>87.</b>	<b>А.В.Попов. Тамак пуйы. (Кисет)</b>	<b>1</b>
<b>88.</b>	<b>Работа над содержанием рассказа</b>	<b>1</b>
<b>89.</b>	<b>Работа с удмуртскими печатными изданиями</b>	<b>1</b>
<b>90.</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>1</b>
<b>91.</b>	<b>Проект № 8 «Народ, проживающий в Удмуртии»</b>	<b>1</b>
<b>92.</b>	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
<b>93.</b>	<b>И.М.Байметов. Быльырам синкыли.1-ти локет</b>	<b>1</b>
<b>94.</b>	<b>И.М.Байметов. Быльырам синкыли.2-ти локет</b>	<b>1</b>



<b>95.</b>	И.М.Байметов. Быльырам синкыли.3-ти люкет	1
<b>96.</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>	<b>1</b>
<b>97.</b>	<b>Проект № 8 «Мое будущее лето»</b>	<b>1</b>
<b>98.</b>	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
<b>99.</b>	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
<b>100.</b>	Обобщение пройденного	1
<b>101.</b>	Игра «Пойми меня»	1
<b>102.</b>	Игры удмуртского народа	1

## Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку в 8 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b><i>Знания хлеба не просят (12)</i></b> Образованный человек-успешный человек	1
2.	Закрепление темы	1
3.	Как учить иностранные языки	1
4.	Подчинительные союзы	1
5.	Закрепление темы	1
6.	Слава тебе, учитель!	1
7.	Г. Данилов "Пинал мылкыд - юмал йолпыд" (Молодо-зелено) отрывки из повести	1
8.	Работа над содержанием произведения	1
9.	Конюхова – известная учительница	1
10.	Кедра Митрей. Отрывки из романа «Тяжкое иго»	1
11.	Урок чтения и работы над содержанием романа	1
12.	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>
13.	<b><i>Учиться надо с детства (15)</i></b> Мы-современная молодежь	1
14.	Предложения с изъяснительными придаточными	1
15.	Знакомство с культурами разных народов	1
16.	Мода и я	1
17.	Чтение в жизни современной молодежи	1
18.	Эрик Батуев	1
19.	Молодежные объединения	1
20.	<b>Проект № 1 «Все для друга»</b>	<b>1</b>
21.	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
22.	А. Клабуков "Палбам". Знакомство с отрывками произведения	1
23.	Характеры главных героев произведения	1
24.	Работа над содержанием произведения	1
25.	Закрепление темы	1
26.	<b>Проект № 2 «Мой любимый писатель»</b>	<b>1</b>
27.	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>
28.	<b><i>Умельца все видят (12)</i></b> Пусть останутся следы	1
29.	Знакомство с молодыми специалистами	1
30.	Закрепление темы	1
31.	Фразеологизмы в удмуртском языке	1
32.	<b>Проект № 3 «Цена денег»</b>	<b>1</b>
33.	<b>Анализ проекта</b>	<b>1</b>
34.	Чем занимается ученый	1
35.	Придаточные времени	1
36.	Профессии и ремесла из прошлого	1
37.	Закрепление темы	1
38.	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>
39.	Анализ контрольных работ	1
40.	<b><i>Не полюбив свою страну, чужую уважать не научишься (15)</i></b> Я родился у Камы	1
41.	Закрепление темы	1
42.	Определительные придаточные	1

43.	Закрепление темы	1
44.	Природа и человек	1
45.	Уступительные придаточные	1
46.	Диалектные слова	1
47.	Охрана природы	1
48.	Средства выразительности речи	1
49.	Эпитет, метафора, сравнение	1
50.	Урок чтения	1
51.	Что такое выразительное чтение	1
52.	<b>Проект № 4 «Охрана природы»</b>	<b>1</b>
53.	<b>Защита проектов</b>	<b>1</b>
54.	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
55.	<i>Если не будешь стоять на месте, куда-то дойдешь (16)</i> Нас ждут сто дорог	1
56.	Закрепление темы	1
57.	Веками проторенная дорога	1
58.	Придаточные места	1
59.	Темаезакрепление темы	1
60.	Кама начинается с родника	1
61.	Знакомство с топонимами	1
62.	Советы путешественника	1
63.	Экскурсия на теплоходе	1
64.	<b>Проект № 5 "Интересные места"</b>	<b>1</b>
65.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
66.	Без воды нет жизни	1
67.	Закрепление темы	1
68.	Кедра Митрей "Сурсву"(Березовый сок)	1
69.	Работа над содержанием произведения	1
70.	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>
71.	<i>На сцене-настоящая жизнь (14)</i> Ты лети, моя песня!	1
72.	Придаточные причины	1
73.	Вся жизнь-театр	1
74.	Знакомство с пьесой "Гарась - спортсмен"	1
75.	Жизнь и творчество И.Гаврилова	1
76.	Пьеса «Дорвыжы»	1
77.	Удмуртский национальный театр	1
78.	Знакомствос театрами Удмуртии	1
79.	Профессия артиста	1
80.	Урок чтения "Коттыростэм купец" (Жадный купец)	1
81.	Урок выразительного чтения	1
82.	<b>Проект № 6 "Театр"</b>	<b>1</b>
83.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
84.	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>
85.	<i>Мир огромен (17)</i> В гостях у зарубежных родственников	1
86.	Моя Родина (составление рекламного проспекта)	1
87.	Подарки из Удмуртии	1
88.	Экскурсия на удмуртский хладокомбинат	1
89.	Урок чтения Эдгар Вальтер. "Покъёс сярсыс лыдзет"	1
90.	Урок чтения	1
91.	Люди, прославляющие наш край	1

92.	Матиас Кастрен-знакомство с профессором	1
93.	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>1</b>
94.	<b>Проект № 7 "Что такое лето"</b>	<b>1</b>
95.	<b>Защита проектов</b>	1
96.	Урок чтения. Рассказ "Эктытись кутъёс"	1
97.	Выразительное чтение диалогов	1
98.	Работа над содержанием текста	1
99.	Заметка в газету «Зечбур»	1
100.	Знакомство с журналом «Кенеш»	1
101.	Творческая работа «Кроссворды»	1
102.	Итоги года	1

## Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку в 9 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Умение организовать свою деятельность.	1
2.	Умение организовать свою деятельность.	1
3.	Выбор профессии	1
4.	Выбор профессии	1
5.	Выбор профессии	1
6.	Профессия сварщика	1
7.	Переводчик	1
8.	Заглядывая в будущее	1
9.	Заглядывая в будущее	1
10.	<b>Проект № 1. «Профессии из будущего»</b>	<b>1</b>
11.	Все дороги открыты	1
12.	Все дороги открыты	1
13.	Урок чтения П. Блинов «Улэм потэ» (Жить хочется)	1
14.	Урок чтения П. Блинов «Улэм потэ» (Жить хочется)	1
15.	Урок чтения П. Блинов «Улэм потэ» (Жить хочется)	1
16.	<b>Проект № 2. «Биржа труда»</b>	<b>1</b>
17.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
18.	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>
19.	<b>Работа с удмуртскими печатными изданиями</b>	<b>1</b>
20.	Красота природы	1
21.	Красота природы	1
22.	Красота природы	1
23.	Шум зеленых лесов	1
24.	Враги леса	1
25.	Враги леса	1
26.	Враги леса	1
27.	Человек-враг или помощник?	1
28.	В национальном музее им.К.Герда	1
29.	Вятская порода лошадей	1
30.	<b>Проект № 3 «Красота природы»</b>	<b>1</b>
31.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
32.	Урок чтения Е. Загребин «Палэзь зускиос» (Гроздь рябины)	1
33.	Урок чтения Е. Загребин «Палэзь зускиос» (Гроздь рябины)	1
34.	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>
35.	<b>Работа с удмуртскими печатными изданиями</b>	<b>1</b>
36.	Удмуртская женская поэзия	1
37.	Поэтический салон. З.Трухина	1
38.	Поэтический салон Г. Романова	1
39.	Поэтический салон. Т. Чернова.	1
40.	Поэтический салон. Л. Кутянова	1
41.	Поэтический салон. Л. Нянькина.	1
42.	Писатели современности	1
43.	<b>Проект № 4. «Литературной альманах»</b>	<b>1</b>
44.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
45.	Каждый день приносит радость	1
46.	Каждый день приносит радость	1
47.	Урок чтения Бадретдинов «Вероника плюс».	1
48.	Урок чтения Бадретдинов «Вероника плюс».	1

49.	Урок чтения Бадретдинов «Вероника плюс».	1
50.	<b>Проект № 5 «Литературная гостиная».</b>	<b>1</b>
51.	Внеклассное мероприятие. «Пузкар» Художественный фильм на удмуртском языке	1
52.	Внеклассное мероприятие. «Пузкар» Художественный фильм на удмуртском языке	1
53.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
54.	История открывает двери	1
55.	История открывает двери	1
56.	История открывает двери	1
57.	Возникновение удмуртского литературного языка	1
58.	Становление республики	1
59.	Становление республики	1
60.	Великая Отечественная война	1
61.	Великая Отечественная война	1
62.	Не забыты имена героев	1
63.	Не забыты имена героев	1
64.	Не забыты имена героев	1
65.	Урок чтения Н. Байтеряков «Васёк песянай».	1
66.	Урок чтения Н. Байтеряков «Васёк песянай».	1
67.	<b>Проект № 6 «Памятники Великой Отечественной войны».</b>	<b>1</b>
68.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
69.	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>
70.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
71.	Добро добром возвращается	1
72.	Добро добром возвращается	1
73.	Берегите счастливую жизнь	1
74.	Берегите счастливую жизнь	1
75.	Выполняйте добрые дела	1
76.	Выполняйте добрые дела	1
77.	Удмуртские меценаты	1
78.	Урок чтения В. Агбаев «Гордань».	1
79.	Урок чтения В. Агбаев «Гордань».	1
80.	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
81.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
82.	Острый ум, острое слово	1
83.	<b>Проект № 7 «Дебаты».</b>	<b>1</b>
84.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
85.	<i>Время-деньги</i>	<i>1</i>
86.	<i>Время-деньги</i>	<i>1</i>
87.	<i>До свидания, школа!</i>	<i>1</i>
88.	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>
89.	<b>Проект № 8 «Слова благодарности школе »</b>	<b>1</b>
90.	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
91.	Работа с удмуртскими печатными изданиями	1
92.	Урок чтения Г. Красильников. Рассказы	1
93.	Работа над содержанием рассказа	1
94.	Урок чтения. К. Митрей. Пиме соризы. (Подменили)	1
95.	Урок чтения. Л. Нянькина. Ваебыж кар.(Ласточкино гнездо)	1
96.	Работа над содержанием рассказа	1
97.	Вн. мероприятие Телепередачи на удмуртском языке	1
98.	Вн. мероприятие Телепередачи на удмуртском языке	1

99.	Вн. мероприятие. Спектакль на удмуртском языке	1
100.	Вн. мероприятие. Спектакль на удмуртском языке	1
101.	Вн. мероприятие. «В мире удмуртских слов»	1
102.	Обобщение изученного	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 176 с.

Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 192 б.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 160 б.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Юмина Т. Ф. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

Герасимова А. В., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 52

